

специалистов к инновационной деятельности, формирования творческой активности;

2) создание нормативных основ инновационной деятельности в профессиональном образовательном учреждении;

3) разработка программы развития профессионального образовательного учреждения;

4) технологическая организация управления инновационными процессами;

5) квалитетрический подход к исследованию результата инновационной деятельности;

6) систематизация и тиражирование инновационного опыта в профессиональных образовательных учреждениях.

Таким образом, характер протекания инновационных процессов определяется способами вводимого новшества, потенциалом педагогов, средой и особенностями инновационной деятельности участников нововведения.

**Л. С. Чебыкин,
В. А. Реймер**

О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

There are considered the questions of realization of a principle of continuity in mathematical training of the students of professional-pedagogical high school.

Государственный образовательный стандарт (ГОС) высшего профессионального образования определяет содержание математической подготовки студентов и требования к их знаниям и умениям. Выполнение требований ГОС невозможно без установления преемственных связей между звеньями предшествующей подготовки (среднее учебное заведение, подготовительные курсы, вуз).

В докладе обсуждаются следующие пути реализации принципа преемственности:

- анализ стартового уровня математической подготовки студентов по итогам вступительных испытаний и результатам входного тестового контроля;
- выделение опорных школьных знаний и умений и их актуализация при изучении раздела «Введение в математический анализ»;
- выявление оптимальной последовательности в содержании учебного материала;
- ориентирование системы довузовской математической подготовки на требования ГОС в рамках действующей программы вступительных экзаменов в вузы;
- проведение в профильных классах опорных средних учебных заведений совмещенных выпускных и вступительных экзаменов по специально разработанным и согласованным билетам;
- привлечение к приему вступительных испытаний в УГППУ ведущих учителей математики школ города.

Н. М. Черноусова

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика – важная составляющая подготовки будущих педагогов, обеспечивающая качество полученных профессиональных знаний. В то же время подход к организации и содержанию педагогической практики часто носит формальный характер. В научной литературе эти проблемы освещены недостаточно.

Традиционно в УГППУ цели практики, обозначенные в рабочих программах педагогической практики студентов, достигались путем выполнения студентом в период подпрактики следующих основных заданий: проведения уроков теоретического и производственного обучения по специ-